

Рационализация труда преподавателя в нетипичных условиях

Н. Н. Прокимнов^{1}*

¹ *Университет «Синергия», Москва, Россия*

** prokimnovnn@mail.ru*

Аннотация. Образовательная сфера принадлежит к числу наиболее подверженных влиянию глобальных процессов, скорость протекания которых в последнее время заметно возросла, а проявление их последствий усилилось. Настоящая работа посвящена решению задачи снижения нагрузки на преподавателя за счет сведения к минимуму объема рутинных операций, возросшего, в частности, за счет внедрения в практику образовательного процесса дистанционного режима проведения занятий при условии минимизации снижения качественного уровня. Основное внимание отводится такому существенному с точки зрения временных затрат элементу работы преподавателя, как проведение итоговых мероприятий. Для организации этой работы предложена унифицированная схема, охватывающая основные действия по планированию и проведению мероприятий в удаленном режиме, оцениванию и протоколированию ответов экзаменуемых, а также вопросы информационного взаимодействия студента и преподавателя. Выполнение ряда операций в предлагаемой схеме автоматизировано, для чего используется разработанное автором многофункциональное приложение на основе единой информационной базы, которое позволяет упростить и ускорить выполнение операций. В статье дается описание назначения приложения, его основных функций с привязкой к технологическим шагам проведения тестирования в дистанционном режиме. Проверки строятся на основе как формального, так и экспертного принципа тестирования знаний, что позволяет достичь максимально возможного в подобных условиях уровня качества проводимого тестирования. Правилами предусмотрено детальное описание выставленных оценок, направленное на обеспечение прозрачности принятых преподавателем решений. В предлагаемом подходе учтен опыт, приобретенный автором за время своей практической работы в рамках предлагаемого подхода.

Ключевые слова: образование, преподаватель, автоматизация, технология, дистанционный режим

Для цитирования: Прокимнов Н. Н. Рационализация труда преподавателя в нетипичных условиях // Прикладная информатика. 2021. Т. 16. № 2. С. 47–59. DOI: 10.37791/2687-0649-2021-16-2-47-59

Rationalization of university teacher's work in atypical conditions

N. Prokimnov^{1*}

¹ Synergy University, Moscow, Russia

* prokimnovnn@mail.ru

Abstract. The educational sphere is one of the most influenced by global processes greatly accelerated during the last period, the consequences caused by them are becoming more and more radical. This paper is devoted to solving the task of reducing the load on the teacher at the expense of information to a minimum of routine operations increased, in particular, by introducing into the practice of the educational process a distant mode, subject to minimizing a reduction in high-quality level. The focus is on such an element of the work of the teacher as a summary of the final measures, for the conducting of which a unified scheme is proposed, covering the basic actions to plan and realizing activities in remote mode, evaluating and logging the responses of examinations, questions of the information interaction of the student and the teacher. The execution of a number of operations in the proposed scheme is automated, the description of the functionality and design principles of software application is given in the article. The approach is focused on achieving the highest possible level of reliability of exams, simplifying operations and transparency of the grades issued by teacher. In the proposed decision, the experience collected by the author during its practical work within the proposed approach is taken into account.

Keywords: education, teacher, automation, technology, distant mode

For citation: Prokimnov N. Rationalization of university teacher's work in atypical conditions. *Prikladnaya informatika*=Journal of Applied Informatics, 2021, vol.16, no.2, pp.47-59 (in Russian). DOI: 10.37791/2687-0649-2021-16-2-47-59

Введение

Существенные изменения, которым подвергается система образования и которые в последнее время стали особенно заметными, обуславливают необходимость определенной адаптации со стороны преподавателя к новым реалиям. Решение задачи может быть разным в зависимости от специфики конкретной среды (вуза), принципиальной позиции преподавателя и его предпочтений. Ряд последствий, обусловленных происшедшими и происходящими изменениями, можно с достаточной уверенностью отнести к категории негативных, поэтому речь идет о принятии возможных мер по смягчению воздействия на качество обучения.

К одному из факторов, заметно сказывающихся как на качестве учебного процесса,

так и на загруженности преподавателя, относятся проблемы проведения проверки полученных знаний. С одной стороны, отсутствие контроля за поведением студента на экзамене может лишить процедуру его проведения смысла (автору в своей практике приходилось не раз сталкиваться со случаями, когда ответы от студентов на одно и то же задание выглядели как точные копии). С другой стороны, с учетом такой существенной особенности нынешнего высшего образования, как массовость [1, 2], временные затраты на подготовку опросных листов и проверку полученных ответов (в предположении обеспечения нужного качества результата) выходят за пределы физических возможностей преподавателей. Нагрузка, обусловленная регулярными итоговыми мероприятиями (ИМ), еще более возрастает за счет необходимости